

World Vision România: "Liceele agricole, tăiate din lista priorităților educației"



Cifra de școlarizare pentru nivelul liceal (învățământ de zi) va fi cu 14.000 de locuri mai mică în anul școlar 2021-2022, conform proiectului de hotărâre de guvern pus recent în consultare publică de Ministerul Educației. World Vision România, parte a consorțiului "Creștem prin Educație Agricolă (CEA)", atrage atenția asupra faptului că, la fel ca în anii precedenți, cele mai multe tăieri de clase și locuri le contabilizează liceele tehnologice și agricole, care au primit deja de la inspectoratele școlare din țară alocări la jumătate față de nivelul solicitat.

"Este adevărat că în anul școlar viitor vor fi mai puțini candidați la liceu, din cauza scăderii populației școlare, acesta fiind un motiv obiectiv al reducerii numărului de locuri pentru admitere. Ceea ce nu e obiectiv și nici echitabil este că numărul de locuri disponibile este adesea tăiat mai ales de la liceele tehnologice și, în special, de la cele dedicate educației agricole. Liceele agricole sunt scoase de pe lista priorităților educației. Aceasta este o decizie care anticipează că românii vor mânca din exporturi și în anii care vin", atrage atenția

Crenguța Bărbosu, senior program manager în Departamentul Agricultură și Dezvoltare Economică din cadrul fundației World Vision România.

O confuzie care se perpetuează

În ultimii ani a fost perpetuată confuzia dintre liceele agricole și școlile profesionale: dacă primele dau ca absolvenți tehnicieni și tehnologi (nivel 4 de pregătire, cu bacalaureat), din școlile profesionale absolvă muncitori calificați (nivel 3 de pregătire, cu diplomă de calificare). Liceele sunt adevăratele pe-



pinieri de specialiști, fermieri și viitori studenți în domenii precum agronomia, medicina veterinară, tehnologii de mașini, ecologie, servicii (turism) și industrie alimentară.

Începând din anul școlar 2013-2014, ponderea locurilor din școlile profesionale a crescut în fiecare an, în detrimentul celor din liceele tehnologice - de la 3,4% (învățământ profesional) și 47,9% (licee tehnologice) în 2013, la 15,1% (învățământ profesional) și 34,1% (licee tehnologice) în 2021, conform datelor Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT).

Zero șomeri

"În acest moment, niciun absolvent de la liceul nostru nu ajunge să îngroașe rândurile șomerilor. Având calificări polyvalente, elevii noștri ajung fie angajați în fermele proprii, fie în agroturism, fie își continuă studiile și fac carieră în agricultură sau în industria alimentară. Își găsesc ușor de lucru, pot profesa și câștiga bine în comunitățile din care fac parte. Și poate acesta este avantajul major al liceului agricol - când ai absolvit nu trebuie să cauți de muncă în străinătate sau să migrezi la oraș. În acest moment, chiar universitățile de profil se confruntă cu o anom-

lie: la specializările tehnice sau agricole vin tot mai mulți candidați din mediul urban, absolvenți de licee teoretice, pentru că veriga cea mai importantă - liceul agricol - nu mai este nici la modă, nici susținută de stat. Ne-am dori o politică menită să încurajeze elevii să meargă spre aceste licee", declară Dan Pavel, profesor la Liceul Tehnologic Dorna Căndrenilor, jud. Suceava, liceu participant în proiectul "Mândru să fii fermier" și care a "livrat" pe piața muncii zero șomeri în ultimii ani.

Antreprenorii din agricultură, o șansă în plus pentru elevii de la agricol

Dacă la nivel european tendința în ceea ce privește liceele tehnologice și agricole este axată pe învățarea la locul de muncă (work-based learning), în România elevii care le frecventează au beneficiat în mică măsură de asemenea soluții. Conform unui studiu dat publicității în luna februarie 2021 de Centrul Român de Politici Europene (CRPE), vizând 49 de licee tehnologice, în acest an școlar au fost încheiate 506 contracte de parteneriat pentru practica elevilor în învățământul profesional, respectiv în învățământul dual din domeniul agricol. Astfel, cu

506 parteneriate la peste opt mii de elevi, media este de 16 elevi la un operator economic, iar raportul poate ajunge chiar până la o medie de peste 50 de elevi la un operator economic în cazul unor calificări precum cea de apicultor sericicultor. Unu din trei licee agricole evaluează oportunitățile de practică de specialitate la agenții economice ca fiind insuficiente sau chiar aproape inexistente. Numărul parteneriatelor acoperă, în cazul acestora, cel mult jumătate din necesarul de practică de la toate calificările. Avantajul practicii la agentul economic este recordarea elevilor la piața muncii atât în ceea ce privește pregătirea profesională, cât și ușurința găsirii unui loc de muncă.

"Suntem în acel moment în care și antreprenorii din agricultură și-au

dat seama că nu pot avea specialiști, tehnicieni, oameni calificați dacă nu devin parteneri ai liceelor agricole. Noi îi așteptăm și ne vom lupta pentru ca ei să obțină și din fonduri europene finanțări pentru acoperirea cheltuielilor aferente stagiilor de practică, dar și stimulente cum ar fi deduceri fiscale sau subvenții. Așteptăm ca ei să-și deschidă fermele și unitățile de procesare pentru practica agricolă, dar și pentru vizitele de studiu ale elevilor, pe care mai bine de 60% dintre liceele cuprinse în sondajul CRPE le consideră extrem de relevante pentru procesul de învățare. Din păcate, nici pentru organizarea acestora (transport, mese etc.) nu sunt suficiente fonduri", a mai explicat Crenguța Bărbosu.

Învățământ agricol mai atractiv pentru viitoarele generații

Consorțiul "Creștem prin Educație Agricolă" pune la aceeași masă învățământul agricol, noile tehnologii și mediul de business, pentru a susține performanța profesorilor și managerilor din licee. În ultimii 6 ani, campaniile CEA și-au propus să îmbunătățească metodele de predare, conectarea cu mediul de business, activitățile extrașcolare sau soluțiile de e-learning. Peste 50 de licee tehnologice cu profilul agricultură din întreaga țară beneficiază azi de suportul și know-how-ul consorțiului. "Creștem prin Educație Agricolă" este un program finanțat de Romanian-American Foundation (RAF) și derulat de un consorțiu de organizații din care fac parte Fundația World Vision România, Junior Achievement România, Fundația Civitas pentru Societatea Civilă și Centrul Român de Politici Europene.

ANEXĂ	
Cifre de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2021 - 2022	
I. Numărul total de locuri pentru educație timpurie	665.000 ⁸⁾
II. Numărul total de locuri pentru învățământ primar	935.000 ⁸⁾
III. Învățământ secundar	
1. Numărul total de locuri pentru învățământul gimnazial cu frecvență zi	813.000 ⁸⁾
2. Învățământ liceal	
a) Numărul de locuri pentru clasa a IX-a, învățământ cu frecvență zi	120.600 ^{11,8)}
b) Numărul de locuri pentru clasa a IX-a, învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă	15.000 ^{21,8)}
c) Numărul de locuri pentru clasa a XI-a, învățământ cu frecvență seral	17.000 ^{31,8)}
3. Învățământ profesional	
a) Numărul de locuri pentru primul an de învățământ profesional	60.000 ⁸⁾
b) Numărul de locuri pentru stagii de pregătire practică	2.000 ⁸⁾
IV. Învățământ terțiar (non universitar) (postliceal)	
a) Numărul de locuri pentru anul I, învățământ cu frecvență zi și cu frecvență seral	31.000 ^{4,8)}
b) Numărul de locuri pentru anul I, învățământ special cu frecvență zi	300
c) Numărul de locuri pentru anul I învățământ militar organizat de Ministerul Afacerilor Interne	2.668
d) Numărul de locuri pentru anul I învățământ militar organizat de Ministerul Apărării Naționale	1.204
e) Numărul de locuri pentru anul I învățământ militar organizat de Ministerul Justiției	260 ⁵⁾
V. Învățământ de artă și sportiv și învățământ obligatoriu cu frecvență redusă și program educațional "A doua șansă"	
1. Numărul de locuri pentru învățământul de artă (muzică, arte plastice, coregrafie) - nivel primar și gimnazial	21.500 ⁸⁾
2. Numărul de locuri pentru învățământul sportiv - nivel primar și gimnazial	17.000 ⁸⁾
3. Numărul de locuri pentru învățământul sportiv suplimentar - cluburi sportive școlare	53.000 ⁸⁾
4. Numărul de locuri pentru învățământul obligatoriu cu frecvență redusă - nivel primar și gimnazial și program educațional "A doua șansă" - inclusiv pentru cel organizat în penitenciare	28.500 ⁸⁾