

Conferința "Școala pentru toți", la Palatul Cultural Buftea

Cadrele didactice caută soluții pentru o mai bună integrare a copiilor cu CES

● Specialiștii au discutat despre găsirea unor modalități cât mai eficiente care să permită identificarea și intervenția corectă în situațiile de bullying



În inima orașului Buftea, Palatul Cultural a găzduit conferința "Școala pentru toți", un eveniment desfășurat sub îndrumarea Școlii Gimnaziale Nr. 1, care a reprezentat un prilej deosebit pentru învățare și partajare a cunoștințelor și experiențelor legate de integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale și prevenirea bullying-ului în mediul școlar.

Cristina NEDELICU

Conferința "Școala pentru toți: Strategii de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale și de prevenire a bullying-ului", organizată de Școala Gimnazială Nr. 1 din Buftea, vineri, 26 aprilie, la Palatul Cultural, a adus alături specialiști de renume, profesori, elevi și părinți. Împreună și-au dorit să găsească soluții pentru o educație incluzivă și echitabilă pentru toți copiii.

Într-o societate în care diversitatea și incluziunea sunt recomandate, organizarea de către Școala Gimnazială Nr. 1 din Buftea, la inițiativa prof. psihopedagog Alexandra Roznovan, a unei conferințe dedicate acestui subiect de actualitate,

Un loc pentru învățare și schimb de idei

"Conferința a oferit un spațiu vital pentru împărtășirea celor mai bune practici, cercetări și resurse menite să sprijine și să îmbunătățească experiența educațională a acestor copii. Nu a fost doar un loc de învățare și schimb de idei, ci și un angajament pentru creșterea incluziunii și a accesului la educație pentru toți copiii, indiferent de nevoile lor speciale", așa cum a menționat prof.

Aretinica Rudeanu, în cuvântul de deschidere. În continuare, conducătorul unității de învățământ a menționat că ideea organizării a pornit de la nevoia cadrelor didactice de a găsi soluții, de a avea acces direct la opinii și experiențe cu privire la relaționarea corectă, empatică, eficientă cu elevul care are nevoi educaționale speciale.

Conferința s-a bucu-

rat de parteneri importanți, precum Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Ilfov, Universitatea din București - Departamentul de formare al cadrelor didactice și Primăria Buftea. S-au alăturat Asociația București pentru Copii Dislexici, Asociația The Story of Autism, Asociația Am Nevo-

ie de Educație și Fundația Special Olympics din România.

Prevenția, esențială pentru diminuarea bullying-ului

"Suntem mândri să anunțăm că Școala Gimnazială Nr. 1 Buftea a început un nou proiect despre o temă de actualitate în societatea noastră. Prin

această conferință dorim să atragem atenția asupra acestui fenomen și, în același timp, să prezentăm modalități de prevenție și intervenție în diminuarea bullying-ului, precum și tehnici de schimbare a comportamentelor agresorilor și de apărare emoțională a celor agresați. Obiectivul final al conferinței este de a oferi participanților exemple de metode și strategii de lucru în rezolvarea diverselor situații de bullying, astfel încât incidența cazurilor să se reducă, iar specialiștii să identifice corect situațiile de bullying și să știe cum să intervină", a menționat prof. Adriana Stoica, inspector școlar general ISJ Ilfov, în mesajul transmis auditoriului.

Peste 65.000 de copii din România au certificare CES

În anul școlar 2022-2023, existau 65.082 de copii cu certificare CES, 46.779 în învățământul de masă și 19.023 în învățământul special, așa cum a menționat, plecând

de la o statistică a Ministerului Educației, prof. univ. dr. Traian Vrășmaș, de la Universitatea Ovidius din Constanța. Potrivit specialistului, numărul acestora este în creștere, de la an la an. Cu toate acestea, conform Strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2022-2027, în școlile de masă numărul cadrelor didactice formate pentru lucrul cu copiii cu dizabilități și/sau CES este redus, nu există resurse educaționale sistematice specifice lucrului cu acești copii, iar asigurarea facilitatorilor școlari, care să fie prezenți la orele de curs este problematică, deoarece activitatea acestora nu este finanțată de sistemul educațional. Tocmai de aceea, în prezentarea prof. univ. dr. Ecaterina Vrășmaș, de la Universitatea București, președintele Asociației RENINCO (rețeaua națională care promovează integrarea și incluziunea educațională și socială a copiilor și tinerilor cu CES) s-a pus accentul pe rolul profesorului, indiferent de nivel (preșcolar, primar sau gimnazial), în dezvoltarea unor practici didactice cât mai incluzive.

O prezentare extrem de interesantă și actuală a avut și psihologul Marius Zamfir, președinte și membru fondator al Asociației pentru Sănătatea Mintală a Copilului, asociație care oferă servicii de terapie și evaluarea copiilor și adolescenților cu probleme de sănătate mintală. Acesta a vorbit despre impactul tehnologiei excesive asupra creierului copilului.

Au mai susținut prezentări prof. dr. Magdalena Toma, de la Universitatea București, director adjunct al Penitenciarului Ploiești - "Aspecte psihopedagogice privind devianța tinerilor. Violenta ca factor de risc pentru insuccesul școlar", prof. dr. Nicoleta Stănică, inspector școlar învățământ primar ISJ Ilfov - "Literația pentru copiii cu CES", lector univ. dr. Ruxandra Foloșină, Universitatea București - "Bullying-ul, o problemă de empatie și respect", dr. Ramona Gheorghe, medic psihiatru pediatric - "Strategii de susținere a copiilor cu CES pentru integrarea școlară și prevenirea a bullying-ului". Din partea CJRAE Ilfov au avut intervenții prof. Alexandra Roznovan și prof. Alexandra Dragomir cu temele "Repe-



Ce sunt cerințele educaționale speciale?

Cerințe Educaționale Speciale (CES) sunt necesitățile educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației, adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe/dizabilități sau tulburări/dificultăți de învățare ori de altă natură, precum și o asistență complexă (medicală, socială, educațională etc.).

Cui mă adresez dacă un copil cu CES are probleme la școală sau la grădiniță?

Copiii cu CES au nevoie de sprijinul nostru, al tuturor, pentru a avea acces la educație. Școlile trebuie să ofere șanse egale la educație fiecărui copil, indiferent de posibilitățile sale de învățare, participare și dezvoltare. Iar comunitatea trebuie și ea pregătită să accepte

nevoile acestor copii. Nu ezitați să cereți școlilor și inspectoratelor școlare ajutorul!

Admiterea copiilor cu CES în liceu

Autoritățile au luat măsuri pentru elevii cu CES și dreptul lor de a învăța în școlile de masă. De aceea, pentru prima dată în România, există locuri speciale dedicate lor în liceele din toată țara. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copiilor și Adoptie a încheiat, în 2020, un parteneriat cu Ministerul Educației pentru ca în licee să fie alocate locuri distincte. În urma acestui parteneriat, ministrul Educației a emis un ordin care reglementează aceste locuri distincte pentru elevii cu CES din școlile speciale și de masă, peste numărul de locuri din unitățile respective de învățământ. Repartizarea candidaților pe locurile distincte alocate se realizează de către Comisia de admitere județeană/municipalității București. Înscrierea se realizează în baza certificatului de orientare școlară și profesională a elevului. Mai multe detalii privind înscrierea pot fi obținute de la unitățile de învățământ și de la inspectoratele școlare.

ne psihopedagogice pentru un mediu școlar incluziv", respectiv "Parteneriat pentru incluziune dintr-o abordare psihopedagogică".

Din experiența contactului nemijlocit cu acești copii, din partea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Buftea au avut intervenții prof. Ileana Manea, profesor de matematică, care a

prezentat un studiu de caz pe tema strategiilor de incluziune a copiilor cu CES în învățământul de masă, și prof. inv. primar Iulian Ichim, care împreună

cu dr. Ana Maria Ichim, medic primar pediatru, au evidențiat importanța diagnosticării și intervenției timpurii pentru o susținere eficientă a acestor copii.

Asociația The Story of Autism a fost prezentă cu teatrul forum, intitulat Shadow, un concept care și-a dorit să exprime latura ascunsă a unei persoane sau a unei situații în care se poate găsi în viața reală o persoană cu dizabilități. Punerea în scenă a unui caz real, în care mama unui copil cu autism (Vlad) se luptă să-l integreze în societatea unde se confruntă cu probleme de bullying, a adus în prim-plan dificultățile pe care trebuie să le înfrunte familiile cu copii autiști, precum și importanța empatiei și înțelegerii lor în acest context.

Deși a fost o conferință maraton, peste șase ore, atmosfera a fost una de interes, empatie, dorință de comunicare și de perfecționare. Specialiștii prezenți au evidențiat importanța diagnosticării și intervenției timpurii pentru o susținere eficientă a acestor copii.

Participanții la conferință au concluzionat că succesul poate fi asigurat doar printr-o colaborare strânsă între toți factorii implicați pentru a asigura acestor copii suportul adecvat din punct de vedere medical, psihologic, educațional, terapeutic, ceea ce va contribui la îmbunătățirea calității vieții și a rezultatelor pe termen lung.

