

Starea învățământului ilfovean în anul școlar 2024-2025

Raportul ISJ Ilfov arată o evoluție constantă a calității educației

Educația din județul Ilfov se află într-un proces de transformare accelerată, susținut de investiții, proiecte europene și creșterea populației școlare, dar și sub presiunea unor dezechilibre structurale care persistă. Modernizarea școlilor, creșterea promovabilității și extinderea rețelei școlare arată un progres real, însă lipsa cadrelor titulare și migrația elevilor spre Capitală mențin județul Ilfov în partea inferioară a clasamentului. Aceasta este concluzia Raportului anual privind calitatea învățământului în județul Ilfov pentru anul școlar 2024-2025, elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, document care surprinde în detaliu starea sistemului educațional la nivel local, de la infrastructură și resursa umană până la performanțele elevilor și direcțiile strategice pentru anii următori.

Cristina NEDELCU

Raportul anual privind calitatea învățământului în județul Ilfov pentru anul școlar 2024-2025 are ca fundament analiza obiectivă a progreselor și dificultăților din rețeaua școlară. Documentul are la bază evaluarea obiectivă a indicatorilor de calitate, a performanțelor elevilor și a gradului de modernizare a școlilor, fiind, totodată, un instru-



ment de planificare a politicilor educaționale locale și pune accent pe transparență, evaluare internă și planificare strategică. Potrivit raportului, educația din Ilfov se află într-o perioadă de tranziție complexă, între dezvoltare și echilibru.

„Educația din Ilfov a evoluat vizibil, procentul de promovabilitate a crescut, iar dezvoltarea materială este evidentă: mobilier nou, materiale didactice, dotări IT și laboratoare Smart Lab, pe care anul trecut nu le aveam. Execuția bugetară prin PNRAS a fost una dintre cele mai bune din ultimii ani. Tînta nerezolvată rămîne Baccalaureatul, afectat și de faptul că peste 85% dintre absolvenții noștri de gimnaziu aleg licee din București. Am crescut cu 20% față de 2021, dar ne dorim mai mult”, a declarat prof. Adriana Stoica, inspector școlar general.

O rețea școlară în plină expansiune

Județul Ilfov dispune în prezent de o rețea formată din peste 200 de unități de învățământ de stat și 96 de unități par-

ticulare autorizate sau acreditate, cifre care reflectă o creștere constantă a capacității de școlarizare în ultimii ani.

Extinderea s-a realizat prin înființarea de grădinițe și școli noi în localități precum Chiajna, Popești-Leordeni, Bragadiru, Corbeanca și Moșoaia, unde populația școlară s-a dublat în ultimul deceniu. În același timp, mai multe structuri au fost reorganizate, iar școli vechi au primit personalitate juridică, pentru a răspunde mai eficient cerințelor comunității.

În anul școlar 2024-2025, învățământul de stat a înscris aproape 61.923 elevi și preșcolari, comparativ cu 59.039, anul școlar anterior, iar cel particular peste 9.132 elevi și preșcolari, comparativ cu 8.079 elevi și preșcolari anul anterior. Această cifră confirmă atractivitatea județului pentru investițiile educaționale, dar și presiunea pe sistemul public, unde clasele sunt adesea la capacitate maximă.

Raportul menționează și investițiile realizate în ultimul an prin programele PNR și PNRAS, cu accent pe digitalizare și con-

fort educațional.

Numeroase unități au fost dotate cu echipamente IT, table interactive, mobilier modern, materiale didactice și instrumente pentru laboratoare. Au fost instalate rețele Wi-Fi și echipamente multimedia în sălile de clasă, iar tot mai multe școli dispun acum de laboratoare Smart Lab, în care elevii pot învăța prin simulări digitale și experimente asistate de tehnologie.

Totodată, la nivelul mai multor comune s-au construit clădiri noi de grădiniță, s-au reabilitat săli de sport și s-au amenajat curți școlare cu spații verzi, pentru a îmbunătăți climatul educațional.

Lipsa cadrelor titulare și fluctuația personalului, o problemă de actualitate

Potrivit raportului, situația posturilor (didactice, didactice auxiliare și nedidactice) din unitățile de învățământ din județul Ilfov a cunoscut o linie ascendentă, urmare a dezvoltării rețelei și a creșterii populației școlare, în pre-

zent existând un număr total de 5651 posturi, din care 5572 posturi din învățământul preuniversitar - învățământ de masă și special și 79 (ISJ Ilfov și unități conexe) finanțate de Ministerul Educației și Cercetării. Cea mai mare provocare rămîne lipsa personalului didactic stabil. Conform raportului, din totalul de 3996.25 norme didactice, 54.78% dintre norme sunt ocupate de titulari, 37.80% de suplinitori calificați și 7,42% de cadre necalificate. Situația este mai dificilă în mediul rural și în unitățile preșcolare, unde proporția posturilor ocupate temporar este mult mai mare. Potrivit raportului, situația încadrării pe categorii de personal didactic din ultimul an școlar, indică o situație dificilă în rândul profesorilor pentru învățământul primar, cu precădere în mediul rural. Astfel, 36,14 % adică 373 din totalul de 1032 norme profesori pentru învățământ antepreșcolar și preșcolar sunt încadrați în regim PCO, dintre care 141 norme reprezintă suplinitori necalificați. Procentele sunt asemănătoare și pentru profesorii pentru

învățământ primar: din totalul de 1169.86 norme învățători, 24,59%, adică 287,71 norme în regim PCO, dintre care 62,52, adică 5,34% suplinitori necalificați. În cazul profesorilor de gimnaziu, liceu, profesională și postliceală, însumând 565,39 norme dintre orele de curs sunt distribuite în regim PCO, dintre care 7,86% adică 85,15 norme pentru suplinitorii necalificați.

Situația posturilor (didactice, didactice auxiliare și nedidactice) din unitățile de învățământ din județul Ilfov a cunoscut o linie ascendentă, urmare a dezvoltării rețelei și a creșterii populației școlare. Procentul cadrelor didactice titulare se apropie de media pe țară, dar rămîne încă un deziderat creșterea acestuia. Creșterea numărului de norme didactice din învățământul ilfovean este datorată Strategiei de Dezvoltare a Județului Ilfov privind modernizarea infrastructurii rutiere, construcția și modernizarea de școli, grădinițe și afterschool-uri, creșterea



natalității și a fenomenului de suburbanizare, mai accentuat în prima coroadă de localități din jurul Bucureștiului. Tendința de reducere a numărului de posturi didactice încadrate cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului, inițiată cu 3-4 ani în urmă, în ciuda unei ușoare scăderi, rămîne încă un deziderat, în condițiile în care oferta de cadre didactice calificate este din ce în ce mai redusă. Fenomenul fluctuației cadrelor didactice la nivel interjudețean este semnificativ și este determinat de plecarea în județele de proveniență a cadrelor didactice care s-au titularizat pe posturile vacante din județul Ilfov. În 2025, rata de promovare la examenul de titularizare a fost de 73,37%, dar numărul candidaților calificați continuă să fie insuficient pentru a acoperi toate posturile vacante.

Rezultate în creștere la examene

Potrivit raportului, în anul școlar 2024-2025, susținerea prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și la evaluările și examenele naționale a constituit unul dintre obiectivele generale ale compartimentului. Curriculumul și inspecția școlară al ISJ Ilfov.

Întreaga activitate a acestui compartiment s-a centrat pe monitorizarea activității la clasă a cadrelor didactice și a pre-

gătirii elevilor pentru examenele naționale. În anul școlar 2024 - 2025 au fost organizate Evaluarea Națională a elevilor din clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, Evaluarea Națională a elevilor la sfârșitul clasei a VIII-a și Examenul Național de Baccalaureat. Rezultatele la examene confirmă o tendință pozitivă. La Evaluarea Națională din 2025, promovabilitatea a fost de 81,5%, comparativ cu media națională de 83,1%, astfel că la limba română 86,21% dintre elevi au obținut note peste 5, iar la matematică 74,30%. La Baccalaureat, desfășurarea examenului de Baccalaureat a fost monitorizată de către inspectorii școlari și nu au fost semnalate probleme în desfășurarea examenului. Cadrele didactice, conducerea unităților școlare și elevii s-au mobilizat foarte bine, probele s-au desfășurat cu res-

pectarea strictă a metodologiilor de examen și a procedurilor specifice, iar prezența a fost, în general, bună la liceele/secțiile teoretice și vocaționale. Promovabilitatea a crescut la 65,9%, comparativ cu 47,04% în 2021. Creșterea este semnificativă, mai ales în liceele teoretice și vocaționale.

Raportul explică poziția județului în clasamentul printr-un fenomen structural: migrația elevilor către liceele din Capitală. Aproximativ 85% dintre absolvenții de gimnaziu din Ilfov aleg să-și continue studiile în București, ceea ce face ca rezultatele județului să nu reflecte complet potențialul formării inițiale. „Rezultatele noastre sunt reale, dar incomplete. O mare parte dintre elevii cu medii mari pleacă spre liceele bucureștene, iar performanța locală devine greu de comparat statistic”, a explicat inspectorul general Adriana Stoica.

În același timp, s-au îmbunătățit disciplina școlară și climatul educațional. Cazurile de violență și abuzul s-au redus semnificativ, datorită parteneriatelor cu Inspectoratul de Poliție Ilfov și ISU „Dealul Spirii” București, precum și implementării de programe preventive și consiliere.

CJRAE Ilfov a oferit sprijin psihopedagogic pentru elevi și familiile acestora, iar cabinetele de consiliere și logopedie au venit în completarea acestor activități pentru școlile din județ.

Educație incluzivă, programe sociale și parteneriate europene

Pe segmentul incluziunii, raportul consemnează integrarea a 1.095 de elevi cu cerințe educaționale speciale în școlile de masă, precum

și activitatea Centrului Școlar de Educație Incluzivă Peris, care școlarizează 95 de copii și colaborează cu liceele din zonă pentru includerea elevilor în colective obișnuite.

În același timp, s-au implementat programe sociale de sprijin educațional, precum „Masă sănătoasă”, „Programul pentru școli al României” și „Bursele școlare”, derulate cu sprijinul Consiliului Județean Ilfov.

De asemenea, mai multe unități au beneficiat de proiecte de tip „Școală după școală”, prin care elevii din mediile defavorizate au acces la activități remediale și consiliere.

La capitolul internaționalizare, școlile din Ilfov au participat și în 2024-2025 la proiecte Erasmus+ și eTwinning, derulând parteneriate educaționale cu unități din Spania, Franța, Polonia și Portugalia.

Aceste colaborări au promovat metode inovative de predare, schimburi de experiență și digitalizare a conținutului educațional.

Învățământul dual și legătura cu piața muncii

Învățământul profesional și dual se consolidează ca o alternativă viabilă la traseul teoretic.

În anul școlar 2024-2025 rețeaua unităților de învățământ tehnic profesional de stat a cuprins 9 de unități școlare și o unitate de învățământ particular.

În 2024-2025, peste 367 de elevi au urmat cursuri în sistem dual, în parteneriat cu companii din domenii precum mecatro-

nică, electronică, gastronomie, construcții și transporturi.

Liceele „Pamfil Șeicaru” din Ciorogârla și „Cezar Nicolae” din Brănești sunt considerate centre-model, implicate în proiecte precum „Campus Dual Politehnica București” și „Smart Agrifood Campus”.

Datele evidențiază că, prin aceste programe, tot mai mulți tineri își găsesc rapid locuri de muncă în domeniile studiate, însă se impune creșterea numărului de parteneriate și adaptarea curriculumului la cerințele pieței muncii.

Raportul ISJ Ilfov 2024-2025 conturează așadar imaginea unei educații care se modernizează rapid, dar care încă se confruntă cu provocări de fond.

Pe de o parte, școlile sunt mai bine dotate, profesorii mai bine formați, iar elevii obțin rezultate în creștere. Pe de altă parte, deficitul de cadre calificate, fluctuația profesorilor și migrația elevilor către Capitală mențin dezechilibrele între potențial și performanță.

„Progresul este vizibil, modernizarea educației din Ilfov este o realitate, dar una care cere perseverență, echilibru și colaborare”, a concluzionat prof. Adriana Stoica, inspector școlar general.

Așadar, raportul arată un județ în transformare, unde educația se dezvoltă într-un ritm comparabil cu infrastructura și economia locală, dar care are nevoie de o viziune coerentă pe termen lung, pentru ca modernizarea să devină durabilă.

