

Un model de bună practică pentru investiția în elevi, profesori și comunitate



"Reușim împreună", primul proiect european al Școlii Gimnaziale Grădiștea

- S-au implementat sau sunt puse în practică acțiuni concrete pentru crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării copiilor, atractiv pentru aceștia, pornind de la motivarea și formarea cadrelor didactice, până la educarea părinților în a conștientiza importanța școlarizării, punând în centrul tuturor activităților elevul și creându-i acestuia o stare de bine

Școala Gimnazială Grădiștea implementează, începând cu luna august 2024, primul său proiect cu finanțare europeană, obținut prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE). Intitulat sugestiv "Reușim împreună", proiectul reprezintă un demers educațional amplu, construit în interiorul școlii, pornind de la realitățile și nevoile concrete ale elevilor, cadrelor didactice și comunității locale. Scopul principal este combaterea abandonului școlar, dar și crearea unui mediu educațional modern, atractiv și incluziv.

Carmen ISTRATE

Directorul unității de învățământ, prof. Daniela Constantin, ne-a explicat că proiectul a fost gândit ca o intervenție completă, care să acopere nu doar performanța școlară, ci și motivația elevilor, relația cu părinții, pregătirea profesorilor și dotarea școlii. "Am încercat să acoperim tot ceea ce lipsea școlii noastre, copiii și cadrelor didactice, pentru ca elevii să vină cu plăcere la școală și



să își dorească să rămână în sistemul educațional", a subliniat directorul.

Potrivit cererii de finanțare, proiectul "Reușim împreună" are obiective clare și măsurabile. La începutul implementării, rata abandonului școlar înregistra aproximativ 4%, pus în context cu cele mai ambițioase obiective trasate de reducerea acesteia până la 0,75% în ultimul an de derulare a

proiectului. Totodată, se urmărește reducerea numărului de elevi care obțin medii sub 6 la Evaluarea Națională (EN), menținerea unei rate de participare de 100% la acest examen și creșterea motivației pentru învățare. Un accent deosebit este pus și pe îmbunătățirea proceselor de predare-învățare-evaluare prin creșterea cu 65% a procentului de cadre didac-

tice care folosesc mijloace digitale în procesul de predare-învățare-evaluare și creșterea cu 65% a procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei (abordări pedagogice centrate pe elev; instruire personalizată) și de prioritizare a elevilor (înțelegerea elevului ca subiect al propriei sale formări, programe remediale, planuri de intervenție

personalizate, curriculum adaptat, acces la tehnologiile digitale), dar și pe consolidarea relației elevi-părinți-școală prin implicarea până la finalul proiectului a cel puțin 35% dintre părinții din grupul-țintă în activități de parenting care să ducă la consolidarea relației elev-părinte-școală.

Întreaga comunitate școlară beneficiază de rezultatele bune ale proiectului

Activitățile propuse, dintre care o parte s-au derulat deja, iar o altă parte urmează a fi organizate, cuprind:

- identificarea și monitorizarea elevilor în risc de abandon școlar,
- prevenire, intervenție și compensare - prin consiliere și orientare, logopedie, dezvoltarea abilităților socio-emotionale, a celor de co-

municare și colaborare, creșterea motivației elevilor și dezvoltarea personală, facilitarea învățării prin utilizarea unor strategii de învățare activă și incluzivă, a înțelegerii și gândirii critice, învățarea în echipă, inclusiv mentorat și sprijin colegial între elevi, îmbunătățirea relației părinți-elevi, elevi-elevi și cadre didactice-elevi.

● formarea personalului didactic și didactic-auxiliar - fiind o școală mică, au fost incluse în grupul țintă toate cadrele didactice, deoarece unele discipline din învățământul gimnazial sunt predate și de profesorii pentru învățământ primar, în lipsa altor cadre de specialitate,

● activități pedagogice și de sprijin - în cadrul cărora elevii claselor a VIII-a beneficiază de ore de pregătire suplimentară la limba și literatura română și la matematică în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și pen-



tru reducerea procentului elevilor care obțin note sub 6 la EN,

● activități de intervenție/ remediale, inclusiv acordare de hrană - elevii claselor V - VII beneficiază de ore remediale la: limbi străine, geografie, limba română, matematică și biologie, fizică, TIC, educație plastică/educație muzicală. Pentru elevii cu certificate de orientare școlară, dar și pentru cei cu certificate de îndrumare în grad de handicap, aceste activități se desfășoară 1/1 sau în grup la toate disciplinele menționate. Toți copiii primesc de două ori/săptămână sandvișuri și fructe.

● activități compensatorii - excursii, drumetii, vizite - și putem menționa aici deja excursiile la Tg. Neamț (3 zile), la Adamclisi sau la București, cu mai multe obiective turistice vizitate,

● activități extrașcolare - serbări, târguri (cel mai recent fiind Târgul de Crăciun, din decembrie 2025, urmând peste câteva luni și Târgul de Mărțișor), ateliere de creație, întreceri sportive, concursuri. Iar aici ar trebui menționate - formarea corului școlii, coordonat de părintele Alexandru Popescu sau înființarea grupului de dans folcloric "Junii lui Grecianu", coordonat de prof. Marius Daniel Gheorghe, precum și pregătirea activităților ocazionale de Ziua Culturii Naționale - pe 15 ianuarie, Mica Unire, pe 24 ianuarie sau Ziua Națională a Lecturii, pe 15 februarie 2026.

● alte tipuri de activități care contribuie la prevenirea și reducerea abandonului școlar, în corolație cu nevoile identificate, pornind de la premisa că educația are puterea de a schimba viațile. Iar dacă, copiii interacționează regu-

lat cu cărți și au în jurul lor cititori - vor reuși să-și formeze obiceiuri de lectură prin care își dezvoltă abilitățile lingvistice și își cresc nivelul de înțelegere a lumii din jur. Așa a luat naștere ideea amenajării unor spații de citit și ascultat povești, în interiorul școlii, dar și în aer liber (insule de lectură), astfel încât copiii să interacționeze cu o varietate de cărți și cititori în locuri și momente diverse. Părinții sunt și ei implicați în activitatea clubului de lectură, încurajându-i copiii să citească și acasă și facilitând schimbul de cărți între copii/adolescenți.

Investiții în educație și în șanse egale

Proiectul a permis, de asemenea, realizarea unor investiții importante în infrastructura educațională și în resursele destinate elevilor. S-a realizat, ast-

fel, achiziția echipamentelor și soluțiilor necesare în procesul de digitalizare a activităților de predare-învățare. Printre acestea - câte un laptop echipat cu mouse, tastatură, licență, geantă, în fiecare clasă de gimnaziu (8 clase) pentru a putea utiliza mijloace moderne de predare, învățare, evaluare și pentru a crește atractivitatea orelor și - un laptop pentru biblioteca școlii. Achiziționarea a

două imprimante WiFi, tip laser, de ultimă generație, permite eficientizarea activităților propuse, iar achiziționarea a 2 ecrane touch interactive, plus suport mobil pentru fiecare, oferă profesorilor și elevilor posibilitatea de a accesa diferite aplicații educaționale interactive. Pentru corul școlii s-a achiziționat, de asemenea, echipament audio, sala de lectură a fost dotată cu mobilierul nece-



sar - lampadare, scaune, fotolii, cărți, toți elevii de gimnaziu au primit uniforme (câte două tricouri cu sigla școlii și câte un hanorac) și s-au mai achiziționat și 6 abonamente pentru platforma educațională Eduboom.

Echipa de proiect

Echipa de proiect este formată din: manager de proiect - directorul unității - prof. Constantin Daniela, responsabil financiar, care răspunde de execuția bugetară a grantului - administrator financiar Dumitru Cristina/ Moldoveanu Ioana Raluca, activități de consiliere și orientare/ logopedie - prof. Boboc Maria și prof. Toma Elena, activități pedagogice și de sprijin - prof. Dobre Ionela, prof. Ion Nicoleta Denisa, prof. Tudorache Camella, prof. Botcila Irina, responsabili activități de intervenție/ remediale - prof. Ion Nicoleta Denisa, prof. Tudor Rodica, prof. Ciuguianu Marian, prof. Apostol Ionela, prof. Savu Mariana; responsabili activități compensatorii: prof. Apostol Ionela, Radu Florinel, Popescu Alexandru Eduard, Marin Nicoleta, Gheorghe Marius Daniel; secretar Dobre Veronica Cristina răspunde de introducerea datelor în SIIR, în Observatorul școlar, raportarea periodică și ajustarea planurilor la timp, înregistrează copii în risc și introduce datele în modulul informatic MATE, responsabil achiziții produse și servicii - prof. Preda Rozalia, responsabil formare continuă - răspunde de activități de formare pentru cadrele didactice, desfășoară activități de tip after/ before, activități compensatorii și alte tipuri de activități - prof. Apostol Ionela.