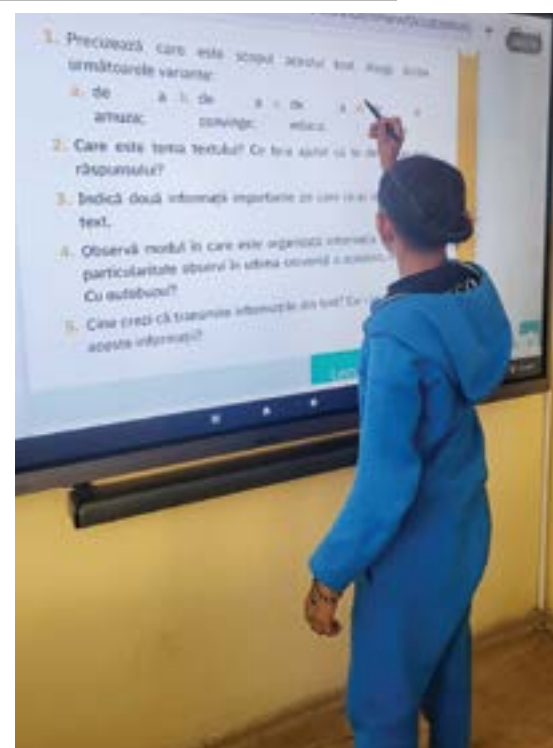




Implicarea comunității și a părinților în prevenirea abandonului școlar, o responsabilitate comună

● O educație adevărată, reală se fundamentează în familie, apoi continuă în grădiniță și școală prin intermediul cadrelor didactice



La mijlocul lunii decembrie, Școala Gimnazială Nr. 3 Buftea a găzduit conferința de încheiere a activităților desfășurate în cadrul proiectului PNRAS - "Implicarea comunității și a părinților în prevenirea abandonului școlar". Aceste activități s-au derulat pe parcursul a trei ani, după ce, în martie 2022, Școala Gimnazială Nr. 3 Buftea a fost selectată, alături de alte 22 de școli, să implementeze acest proiect educațional prin care s-a urmărit reducerea abandonului școlar și creșterea promovabilității. Conducerea școlii a apelat la echipa Primăriei Buftea care a scris proiectul și, astfel, școala a depus cererea de finanțare. Beneficiarul s-a încadrat la un grant de categorie mare, cu o valoare de 756.400 lei.

Echipa de implementare a proiectului, derulat în colaborare cu Primăria orașului Buftea, și desfășurat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, Poliția orașului Buftea și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Ilfov (CJRAE Ilfov), a fost condusă de prof. Doinița Marin, directorul Școlii Gimnaziale Nr. 3 Buftea.

Carmen ISTRATE

Abandonul școlar generează repercusiuni economice și sociale majore pe termen lung, iar lipsa educației limitează considerabil șansele de integrare pe piața muncii și crește riscul excluziunii sociale, afectând nu doar parcursul individual al elevilor, ci și dezvoltarea societății în ansamblu. Copiii care părăsesc sistemul de învățământ se confruntă adesea cu dificultăți de adaptare și cu imposibilitatea de a face față cerințelor angaja-

torilor, ceea ce accentuează vulnerabilitatea socială.

Rolul familiei în prevenirea sau favorizarea abandonului școlar este unul extrem de important, observându-se că majoritatea elevilor care abandonează studiile provin din familii dezavantajate economic, unde lipsurile materiale și instabilitatea afectează continuitatea educației. În cazul familiilor monoparentale, dificultățile financiare și lipsa sprijinului con-



stant influențează negativ traseul școlar al copiilor. De asemenea, nivelul de educație al părinților reprezintă și el un factor determinant. Copiii ai căror părinți valorizează educația și manifestă interes pentru parcursul școlar au șanse semnificativ mai mari de a-și continua studiile.

Așadar, stilul parental, așteptările formulate de părinți și profesori, precum și gradul de implicare în viața școlară joacă un rol esențial. Supravegherea slabă, lipsa comunicării cu școala și absența încurajării autonomei cresc riscul abandonului școlar.

Rolul școlii și al profesorilor în prevenirea abandonului

Calitatea actului educațional a fost un subiect major abordat în cadrul conferinței de încheiere a proiectului PNRAS. Participanții au subliniat că un mediu școlar sigur, atractiv și stimulativ contribuie semnificativ la menținerea elevilor în sistemul de învățământ. Rolul profesorilor este esențial, succesul școlar fiind strâns legat de relația de încredere, respect și sprijin dintre cadrele didactice și elevi.

S-a evidențiat, de asemenea, că elevii au rezultate mai bune atunci când profesorii au așteptări ridicate, cred în potențialul acestora și își asumă rolul de mentori și susținători ai parcursului educațional. O intervenție educațională eficientă, realizată la timp, poate constitui un mijloc real de prevenire a abandonului școlar.

Parteneriatul școală - familie - comunitate, cheia succesului educațional

Conferința a evidențiat importanța colaboră-

tru școală, pentru viitorul tău!", reafirmând ideea că prevenirea abandonului școlar este o responsabilitate comună, care presupune implicare, solidaritate și angajament constant din partea tuturor.

Cum s-a procedat în cadrul activităților?

Sintetizând modul de derulare a activităților din proiect, profesorii implicați au menționat activitățile MATE - începând cu screeningul copiilor, înregistrarea celor în risc și introducerea datelor în SIIIR, fișe de evaluare și planuri individuale de intervenție, fișe de progres pe parcursul celor trei ani, activitățile de prevenire - parteneriate educaționale și derularea diferitelor activități având ca scop dezvoltarea unui climat pozitiv și incluziv în clasă, activitățile de intervenție - cuprin-

zând activități pedagogice și de sprijin, activități extracurriculare, excursii, subvenții, sprijin și stimulare și coaching și digitalizarea procesului educațional prin dotarea claselor cu table interactive, laptopuri, multifuncționale, abonamente pentru platforma educațională EDUS etc.

Concluzii la final

Au fost trei ani în care toate cadrele didactice au colaborat pentru îndeplinirea obiectivelor propuse, obiective ce au fost atinse într-o mare măsură. Elevii sunt principalii beneficiari, pentru că, prin toate activitățile care s-au derulat în cadrul proiectului, aceștia nu au avut decât de câștigat. Profesorii au beneficiat de cursuri de perfecționare, iar școala a fost dotată cu echipamente IT, foarte utile în procesul educațional.

